



Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»

Социально-психологический отдел

Технологическая карта социально-психологического занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Авторы: начальник социально-психологического отдела Тимофеева Н.Г., педагог-психолог Тюрикова Л.Н.

Тема: Я выбираю безопасность

Цель: актуализация вопросов личной безопасности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать у детей с ОВЗ представления об опасном и безопасном поведении;
- развитие навыка обращения за помощью к другому человеку;
- развитие навыков критического мышления.

Форма проведения: социально-психологическое занятие.

Оборудование: магнитофон, ватман, иллюстрации позитивного содержания (изображения природы, животных, праздничных событий и т.д.), канцелярские резинки.

Время проведения: 30 минут.

Методические указания: занятие разработано для подростков с ОВЗ. Перед проведением занятия следует изучить методические рекомендации по проведению групповых занятий с детьми с ОВЗ, особенности состояния здоровья детей. Рекомендуемое количество участников – 5-10 человек.

Приоритетное направление в работе ведущего – индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Предлагаемые задания находятся в зоне умеренной трудности, направлены на обеспечение субъективных переживаний успеха. На занятии создаются условия для развития интереса, доверия, рефлексии,

формирования положительной самооценки. Психолог в процессе выполнения заданий корректно делает замечания, деликатно направляет деятельность детей.

№ п\п	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Результат
1	Ритуал приветствия	Ведущий называет свое имя и знакомится с детьми, спрашивает об их настроении.	Дети называют свои имена и рассказывают о своем настроении	Создание доброжелательной атмосферы, принятия детей Знакомство, снятие у детей эмоционального напряжения
1	Разминка Упражнение «Дождик»	Ведущий знакомит детей с инструкцией и наглядно демонстрирует детям, что нужно делать: – дети встают в круг, спиной друг к другу; – кладут руки на плечи передистоящему; – после слов ведущего «Выглянуло солнышко» – рисуют на спине передистоящего солнце (круг), лучи; – «Появилась тучка» – рисуют тучу; – «Пошел маленький дождик» – касаются спины соседа двумя	Дети встают в круг, выполняют задания ведущего	За счет телесного контакта снимается эмоциональное напряжение, происходит настройка на групповую деятельность, дети активизируются, у них формируется положительный фон настроения

		пальцами; – «Дождик идет сильнее» – касаются спины соседа всеми пальцами; – «Дождик стихает» – касаются спины соседа двумя пальцами; – «Тучка ушла» – поглаживают спину соседа; – «Выглянуло солнышко» – рисуют солнце, лучи		
2	Беседа	Ведущий задает вопросы: Что такое опасность? Как ее избежать? Приводит конкретные примеры опасных и безопасных ситуаций, формируя у детей конкретные представления. Например, опасно толкать другого человека, опасно дразнить собак, опасно кидать камни в другого человека. Безопасно, когда рядом знакомые взрослые, безопасно выходить на улицу в холодное время года в теплой одежде и т.д.	Дети отвечают на вопросы, размышляют на тему опасного и безопасного поведения	Дети получают представления о некоторых видах опасного и безопасного поведения
3	Основная часть занятия Упражнение «Резиночка»	Ведущий спрашивает детей: «Как можно защитить себя в опасной ситуации?» Ведущий раздает детям канцелярские резинки. Закрепляет на	Дети размышляют, отвечая на вопрос Выполняют задание	Формируется социальный навык – умение просить о помощи другого человека

		руках у детей резинки, располагая их восьмеркой между большим и средним пальцем с тыльной стороны ладони. Предлагает попробовать снять резинку одной рукой. Ведущий обращает внимание, на то что никому из детей не удалось снять резинку самостоятельно и предлагает им посмотреть, как он выполнит это задание за одну минуту. Затем просит одного из детей снять резинку с его руки.	Под руководством ведущего делают вывод, о том что когда у нас что-то не получается мы можем попросить о помощи другого человека. В опасных ситуациях мы тоже можем и должны просить о помощи	
4	Заключительное упражнение «Коллаж»	Ведущий раздает детям заготовки для коллажа, предлагаем выбрать понравившиеся и составить общую картину	Дети составляют коллаж	Формирование положительного ресурса как результата переживания положительных эмоций
5	Рефлексия	Ведущий задает вопросы: Как ваше настроение? Что удивило сегодня? Что понравилось?	Дети отвечают на вопросы	Развитие навыка рефлексии своего поведения и эмоций